

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40371 Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40371
Назва ОП	Фізична реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, фізичного виховання, теорії і методики олімпійського і професійного спорту, філософії і суспільних наук, іноземних мов, педагогіки та менеджменту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	213301
ПІБ гаранта ОП	Барладин Ольга Романівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga.barlady@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-720-13-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична реабілітація» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), постанови КМУ «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. №1341» від 25 червня 2020 р. № 519 стосовно нової редакції Національної рамки кваліфікації; проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2018р.).

ОП «Фізична реабілітація» для другого вищого (магістерського) рівня освіти введена у дію у 2020р. (затверджена Вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2020р.). В основу розробки ОП покладений досвід та напрацювання членами проектної групи (у складі доцентів Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храброї С.З., Ладика П.І.) викладання ОК з фізичної реабілітації, фізичної культури і спорту з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

Необхідність розробки та впровадження ОП викликана збільшенням потреби у фахівцях з фізичної реабілітації в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією. Беручи до уваги запити та потреби сучасного суспільства члени проектної групи поставили за мету створити ОП, зміст і наповнення якої передбачає опанування фундаментальними основами фізичної реабілітації, підготовку висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, зокрема.

При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Бакалюк Т.Г. – д.м.н., професор кафедри медичної реабілітації ТНМУ І. Я. Горбачевського МОЗ України, Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації Тернопільської центральної районної лікарні, Федорович Г.В. – начальник відділу фізичної культури Тернопільської міської ради.

У 2020 р. було створено Програмну раду (протокол № 1 від 21.04.2020 р.), до складу якої увійшли зовнішній стейкхолдер Гах Т.Т. і здобувачі вищої освіти (Ковтунович А., Ткач Х.). У 2021 р. до складу увійшли: зовнішній стейкхолдер Федорчак В.Й. – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» та Дровалюк Н.П. – магістрантка 1-го курсу.

На 2021 - 2022 н.р. розроблено оновлену ОП з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №516 від 11.05.2021 р.) та рекомендацій стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	9	4	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	1	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2673 Фізична культура і спорт 39106 Фізична реабілітація 50221 Фітнес та рекреація
другий (магістерський) рівень	40371 Фізична реабілітація 21524 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>40371 ОПП 2020.pdf</i>	4IPm5M3jusNMhtIC77af2+veuCxoZQrdYwpuGuotHWA=
Освітня програма	<i>40371 ОПП 2021_copy.pdf</i>	hKSROQoJol9+hkSi8uAoDzftOsM4ia+ixV9aZY9BWoc=
Навчальний план за ОП	<i>40371 Navchalnyy plan 2020_copy.pdf</i>	UGLUq8/buvNb7Aod3YypPFa8rGy7QzOI3+o+/jpenXs=
Навчальний план за ОП	<i>40371 Navchalnyy plan 2020 zaoch.forma navchannya.pdf</i>	H785rmfUojhy3/tpC3UQHlQIHcn7KjCHZ/VirMILyI=
Навчальний план за ОП	<i>40371 Navchalnyy plan 2021.pdf</i>	ccgbN6e/4ljfF1nxvfF7uKUAiMa3O9Ooq8vwH4Kdeck=
Навчальний план за ОП	<i>40371 Navchalnyy plan 2021zaoch.forma navchannya.pdf</i>	ufzzRu4+sr2jmSEqoy8L/564ru3W9sssvIS2DHjFd64=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40371 Retsenziya Fedorovych.pdf</i>	mtaANhs6FL/e8tTbjlpl9EO39etDK5qk1OmRLWsrVcc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40371 Retsenziya Bakalyuk.pdf</i>	ocLO94jUQubZnYiwrcGjL/2f7rOF//BtvVJQQPiLyo8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40371 Retsenziya Fedorchak.pdf</i>	1RjPMYCGM6+1BhkN4DuQpTOu6B6p1XyequgvfeiHnbg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40371 Retsenziya Korol.pdf</i>	eW3g2guwKgrm1V9IM31SFfNyF24hKpIm8vZuv+o6ECk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40731 Retsenziya Hakh.pdf</i>	kTIpQInIEDLdZMnontFpU4jHJczLb/PVBGLqAaOPEas=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна мета ОП - підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фахівців з фізичної реабілітації, здатних здійснювати профілактичну, реабілітаційну та лікувальну допомогу різним верствам населення, в тому числі, спортсменам, дітям з ООП, із застосуванням традиційних і сучасних засобів фізичної реабілітації та інформаційних технологій, а також виконувати науково-дослідну роботу і викладати у закладах освіти. Реалізація цілей ОП ґрунтується на розвинутій в ТНПУ системі студентоцентрованого навчання, наданні системної підтримки в інформаційній, освітній, науковій, соціальній сферах.

Особливості ОП полягають у застосуванні практико-спрямованих, науко-орієнтованих підходів, участі магістрів в науково-дослідній роботі, які дадуть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання кар'єрного росту, наукової діяльності. А знання і навички, отримані ще бакалаврами при вивченні теорії і методики дисциплін з фізичного виховання, спорту, психолого-педагогічного циклу, фахових дисциплін та під час практики в загальних, спеціальних закладах освіти та спортивних організаціях дають можливість магістрам удосконалювати

практичні навички в реальних клініко-реабілітаційних умовах на базах практики, безпосередньо працюючи з пацієнтами/клієнтами, набуваючи широку гаму професійних навичок та якостей інтелектуального, комунікативного характеру, що розширяє поле їх компетентностей

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Фізична реабілітація» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ (Протокол № 1 від 31.08.2020 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи ОП. Здобувачі беруть участь, у засіданнях кафедри, Програмної ради, Вченої ради факультету, вносять свої пропозиції з вдосконалення ОП та покращення якості навчання. До складу вченої ради факультету входить представниця з числа студентів Атаманчук К., до Програмної ради – студентки Ковтунович А. і Ткач Х., з 2021р. – Дровалюк Н. При створенні та вдосконаленні ОП вивчалися запити здобувачів.

Відмічені представники вносять пропозиції студентства щодо удосконалення ОП (логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних навичок та умінь). У ОП враховані пропозиції здобувачів щодо введення дисциплін: «Невідкладні стани у спорті», «Відновлювальні засоби працездатності в спорті», «Фітнес і рекреація»

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами, стейкхолдерами Гах Т.Т., Бакалюк Т.Г. та роботодавцями: Федорович Г.В., Проців Л. І., Король І.Я. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, запровадження дуальної освіти.

При розробці програми були враховані їхні рекомендації щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті, спеціальної освіти (для дітей з ОПП), підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності, вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію, здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом.

Рекомендації враховані під час проходження студентами клінічної практики

- академічна спільнота

При розробці програми робоча група виходила з базової для місії університету Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

У конкретизації своєї місії університет виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, а запорука якості освіти – профільність ВНЗ. Тому і надалі пріоритетними будуть спеціальності педагогічного профілю.

Разом із тим, з метою виживання в складних демографічних та соціально-економічних умовах, для збереження науково-педагогічного та матеріально-технічного потенціалу й перспектив розвитку університету вкрай необхідне підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, у тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, програмної ради, вчених рад факультету та університету

- інші стейкхолдери

Кафедра, що реалізує ОП має налагоджену співпрацю з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації осіб, Тернопільським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю («Інваспорт»), громадською організацією Тернопільського осередка Українського товариства лікарів фізичної та реабілітаційної медицини. Стейкхолдерами є бакалаври ТНПУ, як потенційні вступники на ОП. За результатами їх опитування щодо подальшого професійного становлення виявлено зацікавленість бакалаврів у навчанні на ОП. Враховано пропозиції випускників, які працюють в галузі Інваспорту, реабілітаційних центрах для дітей з ООП, загальноосвітніх школах. Серед них – Тернова Ірина (2013р.), Віктор Ворко (2014 р.), Бичак Андрій (2017 р.), Бакалець Ганна (2018 р.) та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Головна тенденція розвитку ринку праці - невинне зростання потреби у фізичних реабілітологах у державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією та правилами і рекомендаціями Світової Конфедерації фізичної терапії (членом якої є Україна з 2011 р). Це зумовлено погіршенням рівня здоров'я населення України, внаслідок неінфекційних та інфекційних захворювань, кількістю випадків виробничого, побутового, спортивного травматизму, подіями на сході України. Так, за 15 років (2001-2015 рр.) в Україні реєструвалось значне стабільне зростання захворювань серцево-судинної системи: на 48%, серед них, в Тернопільській області – на 40%. (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/news/print/103153.htm>). Відмічена тенденція зберігалась у 2019 році: майже 400 тисяч українців померли від серцевих захворювань <https://zaxid.net/news/>. Смертність від хвороб органів дихання за цей час зросла на 17%, <http://www.ifp.kiev.ua/doc/staff/pulmukr2018.pdf>. Кількість професійних захворювань – на 26%.

Особливої майстерності вимагає реабілітація, зумовлена пандемією Ковід-19: як самого захворювання та його наслідків, так і гіподинамії, пов'язаної з карантинними обмеженнями (<https://www.who.int/news-room/q-a-detail/q-a-coronaviruses>).

Таким чином, цілі та програмні результати ОП орієнтовані на те, що у сучасному глобалізованому світі, ринок праці вимагає як інтегральної, загальних, так і професійних (фахових, спеціальних) компетентностей

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було акцентовано увагу як на всеукраїнському, так і на регіональному контексті з урахуванням сучасних пріоритетів охорони здоров'я. Одним із таких пріоритетів є відновлення здоров'я людини, покращення якості життя хворої/травмованої людини чи осіб з обмеженими фізичними можливостями реабілітаційними засобами, в тому числі фізичними (Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

Регіональний контекст впровадження ОП характеризується високою сконцентрованістю у регіоні недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків.

У дорослого населення Тернопільщини щорічно реєструється понад 600 тисяч випадків захворювань серцево-судинної системи. Залишаються гострими і потребують першочергового вирішення проблеми профілактики, ранньої діагностики, адекватного лікування і реабілітації інших нозологій (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/news/print/103153.htm>).

Відповідно до Стратегії розвитку охорони здоров'я у Тернопільській області на період до 2020 року

(<http://oda.te.gov.ua>) та проведеного SWOT-аналізу регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками реабілітаційної роботи, сприяння тернополянам у рості спортивних досягнень здорових та осіб з інвалідністю

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща)

<http://tnpu.edu.ua/news/697/>,

Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів (у тому числі МКФ) у фізичній та реабілітаційній медицині, місця, ролі, функціональних обов'язків у ній фахівців з фізичної реабілітації- 928

Стажування, участь у семінарах, вебінарах, конференціях в Україні та за її межами, проведення тренінгів та майстер класів дають можливість використовувати і застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення в освітньому процесі, для удосконалення засобів та методів реабілітації осіб з особливими освітніми потребами, хворих з тимчасовою та постійною втратою працездатності

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена в 2020 році на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для магістрів та кваліфікаційних характеристик професій працівників, Проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (2018 р.).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 (Освіта/Педагогіка) для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН України №516 11.05.2021 р. Програмні результати було оновлено з врахуванням затвердженого стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

61

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

29

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП з фізичної реабілітації є складні комплексні відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні, прогресуючі захворювання, у тому числі, у сфері фізичної культури і спорту, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності та фізичної активності відповідно до бажань і потреб пацієнта/клієнта в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

Цілями навчання ОП «Фізична реабілітація» є підготовка фахівців, здатних застосовувати різні види компетенцій для розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних заходів при створенні, реалізації та удосконаленні індивідуального плану фізичної реабілітації з метою покращення рівня здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до умов зовнішнього середовища, підвищення рівня рухової активності осіб різного віку та з різними можливостями; виконувати науково-дослідну роботу, вести викладацьку діяльність.

Теоретичним змістом предметної області ОП є знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідних завдань.

Методи ОП включають реабілітаційне обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнта (відповідно до стандартів МКФ); обробку інформації; планування реабілітаційних заходів; застосування стратегій фізичної реабілітації, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань та травм, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій осіб, що займаються фізичною культурою та спортом, пацієнтів з особливими потребами; вербального і невербального спілкування; дотримування етичних норм; надання долікарської допомоги; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності.

Для цього вивчаються навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: Фізична реабілітація в травматології і хірургії, Фізична реабілітація при множинних захворюваннях, Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології, Реабілітаційний масаж, Методологія керування фізичним здоров'ям людини, Фармакологія у фізичному вихованні та спорті, Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті; практичні навички удосконалюються на Науково-педагогічній практиці, Клінічній практиці з фізичної реабілітації.

Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Філософія науки, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті, Іноземна мова за професійним спрямуванням

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається відповідно до «Положення про порядок та

умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і робочим навчальним планом, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Опис дисципліни містить інформацію про викладача, мету, завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення. Гарант ОП інформує студентів про процедуру вибору. Вони формують варіативну складову індивідуального плану студента (ІНПС) шляхом вибору дисциплін з переліку вибіркових дисциплін, запропонованого кафедрою.

Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (ст.2). Частка вибіркових дисциплін складається з двох частин: 75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Їх база щороку оновлюється.

Серед студентів, які навчаються на ОП було проведено анкетування з використанням Google Forms щодо вибіркових дисциплін.

4 студенти (із 4) висловили побажання розширити вибір предметів, зорієнтованих на реабілітацію осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і шляхом реалізації права студентів на академічну мобільність.

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf), здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, обсяг яких повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Реалізація права студента на вільний вибір передбачає низку організаційних процедур: оприлюднення переліку вибіркових навчальних дисциплін не пізніше 1 травня поточного року на сайті університету (інформаційному порталі ТНПУ) із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів; вибір студентами вибіркових дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування враховуються під час планування навчального процесу. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. З метою реалізації права магістрантів на вибірковість дисциплін деканати складають оптимальний розклад занять, який розміщується на сайті університету.

Студенти мають можливість попередньо ознайомитися на сайті університету з переліком предметів в Каталозі вибіркових дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_017.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 15 кредитів ЄКТС (450 год.) або 17% від загального обсягу НП. Серед них 6 кредитів (180 год.) - науково-педагогічна практика, 9 кредитів (270 год.) - клінічна практика з фізичної реабілітації.

Проходження практичної підготовки під час практик дозволяє сформувати у студентів такі компетентності: 1) спеціальні (фахові, предметні): СК10-СК12; СК14; СК16-СК18. 2) загальні компетентності: ЗК1; ЗК3-ЗК5.

Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується з представниками бази практики. Гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази заплановані результати навчання (РН 2, РН 4-8, РН11-13, РН17-19).

Після закінчення практики керівники бази затверджують результати її проходження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади вербального й невербального спілкування, роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: Психологія і педагогіка вищої школи, Філософія науки, Менеджмент у освіті. В процесі практик студенти беруть участь у культурно-освітніх, виховних програмах, удосконалюють обладнання баз практики

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15#Text> та окремих норм Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-%20komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку прийому на навчання на ОП. Для конкурсного відбору осіб, які на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня магістра, зараховують бали за результатами фахового вступного випробування та Єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Враховується середній бал документа про вищу освіту, як свідчення про попередні успіхи абітурієнта. Програма фахових випробувань призначена для визначення рівня знань вступників, які претендують на навчання за ОП. Програма підготовлена провідними фахівцями кафедри, зокрема доцентом Барладин О.Р., обговорена та затверджена на її засіданні і Раді факультету. Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі, а «Правилами прийому» визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Правила прийому до ТНПУ змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Детальна інформація щодо правил прийому абітурієнтів розміщена на сайті університету: http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povnennia_studentiv.pdf

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ», затверджене вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №9 від 28.03.2017р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf

Відповідно до «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf,
затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. та базується на двоступеневому підході. Перезарахування окремих компонентів дисципліни (тема, ІНДЗ тощо) проводиться за рішення викладача та/або з погодження гаранта ОП. У разі перезарахування результатів дисципліни в цілому, рішенням ректора (на підставі заяви здобувача) створюється комісія з визнання результатів, протокольні визначаються строки проведення атестації та визнання результатів навчання. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП, регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf,

Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» визнано результати навчання здобувачів вищої освіти першого року навчання Безпалько В. і Дроvalюк Н. Магістрантки 08.08.2020р. отримали сертифікати масажистів Всеукраїнської масажної школи «Перші регіональні курси» з «Класичного масажу». Крім того Дроvalюк Н. пройшла курси з масажу «Гуа-ша», «Магія молодості», «Баночний масаж» і отримала сертифікат-посвідчення.
З огляду на вище вказане, Безпалько В. і Дроvalюк Н. були перезараховані теми з навчальної дисципліни «Реабілітаційний масаж»: т.1 «Анатомо-фізіологічні основи масажу» (3 бали); т. 2. «Загальна методика та техніка виконання прийомів масажу» (2 б.); т. 4 «Анатомо - фізіологічні дані та техніка масажу окремих ділянок тіла» (5 б.). Усього 4 години лекцій і 6 годин - практичних занять, в сумі 10 балів. Крім цього Дроvalюк Н. зараховано тему 2 «Види масажу» (2 години лекцій та 4 години практичних занять). Всього за тему - 5 балів. (протокол засідання кафедри №7 від 12.02.2021р.).
Також вище названі магістрантки навчаються на відкритих навчальних онлайн-курсах Prometheus.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу».
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf
Під час лекцій студенти оволодівають сучасною наукою щодо фізичної реабілітації, фізичної культури і спорту, їх засобів та методів (РН1-4, РН13-14, РН18). Практичні заняття забезпечують умови для поглиблення і закріплення знань та практичних навичок (РН2, РН5-9, РН11, РН13, РН16-20). Індивідуальне навчальне заняття розвиває індивідуальні здібності, схильність до наукової та творчої роботи (РН7-12).
В аудиторній роботі застосовуються дві базових групи методів: за джерелами передачі і характером сприймання матеріалу, що вивчається: словесні, словесно-друковані; наочні, практичні методи навчання; за характером пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний; дослідницький - ефективні при формуванні спеціальних компетентностей.
Альтернативні – інноваційні методи навчання: проблемного викладу матеріалу (РН1, РН4, РН14, РН17), евристичний метод (РН3, РН7, РН16, РН18); дослідницького навчання (РН1, РН12, РН 14-16).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» ,
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php),

а його головним принципом є можливість вибору здобувачем форми навчання - денної чи заочної. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК, полягають передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених ПРН. Студентоцентричний підхід, що передбачає демократичні засади навчання, здійснюється шляхом залучення студентів до прийняття рішень і управління, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти, забезпечення навчальними ресурсами, збільшення можливостей для вибору освітніх програм, можливості набуття навичок та досвіду через діяльність.

Відповідно до проведеного анкетування [https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?](https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I)

[%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I](https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I)

здобувачами відзначено інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. При цьому студенти висловили задоволення методами навчання і викладання, вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» важливою є адаптація здобувача освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням університету й закладу є набуття здобувачем вищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ має власний Telegram-канал (https://t.me/tnpu_backstage), офіційна сторінка університету у фейсбук

<https://www.facebook.com/TNPU.news>,
інстаграмі

<https://www.instagram.com/tnpu.official/>,

офіційний сайт ТНПУ

<http://tnpu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу»

<https://cutt.ly/gfGEz2c>,

«Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

<https://cutt.ly/FfGEMH>

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення магістрами ОК 2,3,7-10,12. Успішній реалізації магістрів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри: «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Відповідно до цього на кафедрі створені наукові гуртки «Фізичний реабілітолог», «Фізична реабілітація». Кожен здобувач виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі, що є одним із компонентів магістерської роботи.

Магістранти готують наукові статті (Безпалько В., Гавран Т.), доповідають про результати своєї наукової діяльності на наукових конференціях:

Станько А. (<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-3-5.03.21.pdf>),

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи магістерських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykh.pdf

та здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_rejtyng_ZVO.pdf.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення ОП береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами. За останні 5 років викладачами, видано 17 публікацій категорії А, 32 публікації у вітчизняних фахових виданнях, 10 навчально-методичних посібників і підручників. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів.

Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень у професійній (фізична терапія, фізична реабілітація) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у фізичній реабілітації, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни.

Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

«Програма професійного розвитку викладачів».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 28.02. 2018 р.)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Internatsionalizatsiya.php> викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами.

Працівники кафедри брали участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців. 18-19 липня 2016 р. викладачі кафедри слухали лекції та брали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського університету (США). Проф. Фальфушинська Г.І. була запрошеним професором природничо-гуманістичного університету Яна Длугоша у Ченстохові, Польща (2019). Доц. Вакуленко Л.О. мала виступ в Осінній школі програми Європейського Союзу Еразмус+ (2020).

Як альтернатива стихійному виїзду молоді за кордон в університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. За такою програмою в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) навчалися студенти Калутін Ярослав, Горошко Володимир, Іванов Дмитро, Бутинська Оксана

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до (Положення про організацію освітнього процесу п. 3.4.2

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Оцінювання дає можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначати ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів освіти; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль спрямований на перевірку РН3, РН4, РН6, РН7, РН11, РН13, РН17, РН18, РН20.

Підсумковий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Дає можливість оцінити РН1, РН4, РН6-7, РН9, РН12-13, РН15, РН18, РН20.

ІНДЗ включає: написання пошукових або дослідницьких рефератів, презентацій, наукових статей та участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо. Дає можливість оцінити безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань, спрямована на перевірку РН2, РН6, РН9, РН10-15, РН20.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п. 3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюють на кафедрі й факультеті.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100 - бальною шкалою та шкалою ECTS. ТНПУ може встановлювати магістранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах

(<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusy-kurs-v.php>), робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює магістрантів зі змістом, структурою, формою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі тестів або творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестації осіб, які здобувають ступінь магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт визначена відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація відбувається відкрито і публічно

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, а також «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЄКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю.

Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків здобувачів вищої освіти. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщене «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЄКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відрховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умов укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_yns_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

– «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої «Декларації про академічну доброчесність», яка зберігається в особових справах

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій протидії порушенням академічної доброчесності включає: інформування магістрантів про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат; щорічне оновлення тематики дослідницьких робіт, що унеможливорює плагіат.

Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unicheck), яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. У 2020 р. Університет виборів честь брати участь у II фазі проєкту. За результатами самооцінювання ТНПУ займає позицію у третьому статистичному квартилі з 95% з максимально можливих набраних балів.

На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики та академічної доброчесності

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах. У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesnst.php>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_yns_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf

Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. Випадки встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності магістерської роботи, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту магістерських робіт у жодного магістранта не було перевищення допустимих норм

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум 4- видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванню освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмної ради. Серед них: Король Ірина Ярославівна – директорка закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Турецька Наталія Іванівна – директорка Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації; Гах Т. Т. – завідувачка відділенням фізіотерапії та реабілітації комунального некомерційного підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»; Федорович Г. В. – начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, Федорчак В. Й. – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Глушок С.В. – директор Петриківського обласного геріатричного пансіонату. Роботодавці залучені до засідань програмної ради ОП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОПП. Наприклад, роботодавець Федорчак В. Й. запропонував в ОП впровадити дисципліни, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних методів надання допомоги при невідкладних станах в спорті. Це було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 3 від 17 травня 2021 р.) і враховано в процесі організації освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці: закладів освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт». Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу оскільки мають можливість таким чином певною мірою (з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту) впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти, які можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП «Фізична реабілітація». Найбільш ефективна співпраця склалась з Гах Т.Т., співробітниками Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. Ефективними є зустрічі з випускниками кафедри: Ворко В. – тренер в Інваспорті, Власюк О. - фахівець з фізичної реабілітації ортопедо-травматологічного відділення Тернопільської університетської лікарні, Боргуш Ю. – Львівського інституту вертебрології та реабілітації, Бакалець Г - вчитель фізичної культури та хореографії ЗОШ №4, Тернова І., Бичак А. - вчителі-реабілітологи.

Кафедра спільно з роботодавцями бере участь у науково-практичних конференціях, має спільні наукові статті в матеріалах конференцій

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozvy_n-p.pdf

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні - SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROДоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп

забезпечення якості освітніх програм; навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». Ректорат стимулював безкоштовне навчання (50 год.) на платформі EdEra (3 викладачі).

Сертифікат з англійської мови (рівень B2) мають 2 НПП.

Викладачі кафедри проходили стажування: 2017р. - в ПНУ імені Василя Стефаника, 2019-2020р. - в НПУ ім. М.П. Драгоманова і в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша (Польща); приймали участь у семінарах, майстер-класах та тренінгах Мюррейського університету (США), у спільному освітньому проєкті «Імплементація МКФ в Україні», за програмою Еразмус+.

Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене Наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf,

«Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf.

У цих документах сформульовані відповідні положення, які заохочують до розвитку викладацької майстерності.

Усі працівники кафедри фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності відзначені нагородами ЗВО, проф.

Фальфушинський Г.І. присвоєно почесне звання України Заслужений діяч науки і техніки (2021р.), також вона

відзначена Подякою МОН (2020р.); член групи забезпечення ОП, декан факультету доц. Огністий А.В. відзначений

Нагородним знаком міського голови м. Тернополя, присвоєно почесне звання України Залужений працівник

фізичної культури і спорту України (2019 рік); член проєктної групи ОП доц. Ладика П.І.- нагородами ЗВО.

У закладі створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності. У 2020 та 2021 рр.

Університет очолює консолідований рейтинг педагогічних ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/news/4915/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОП. ЗВО має якісний аудиторний фонд, центр дистанційного навчання, конференц-зали, 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проєкторів, 6 інтерактивних дошок, центри комп'ютерного тестування, зал інтернет-ресурсів, освітній хаб, центр лідерства, центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, культурно-мистецький центр «Світлиця», актовий зал тощо. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування. Більше 100 аудиторій університету облаштовано різними комплектами мультимедійного обладнання.

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м2 має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoSta Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м2, що становить 2,66 м2 на одного здобувача освіти.

Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_rnform/mater-alno-tekhn-chnе-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

На 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – академічна телестудія

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ ім. В.Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 роки»).

Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в яких приймають участь співробітники кафедри. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету. В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Комунікації із здобувачами підтримуються через НПП, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магістрантів, студентське самоврядування ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>

Інформаційна підтримка магістрантів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Магістранти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>). В них вони можуть знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю успішності, методики оцінювання за шкалою ЄКТС.

Безпосередню освітню підтримку магістранти отримують під час спілкування з НПП, завідувачкою кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (їх графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі і на сайті факультету). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя магістрів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Відмічене сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, сприяють підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості.

Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної роботи. Вона реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. протокол № 7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р. З 2018р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf.

Згідно проведеного опитування, усі магістранти задоволені рівнем організаційного, освітнього, консультативного, інформаційного процесу, соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_lnykh_hrup_naseleennia.pdf.

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються

сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти. У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/> http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi Сторінка 19 lnykh_hrup_naseleennia.pdf.). У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП (розділ VIII). (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Упродовж 2019-2021рр. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В.Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів та ступінь відповідальності сторін інтересів. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf, створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf. Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. У 2018р. було здійснено розробку і вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз ОП, опитування випускників університету про якість підготовки, запроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювались на засіданні комісії, радах факультетів, заходах ректорату. Систематично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється за допомогою електронного сервісу і на паперових носіях здобувачами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки та психології. Перегляд ОП здійснюється не менше 2 разів на рік (останній перегляд ОП – 17.05.2021р.). За його результатами

внесено зміни. Наприклад, роботодавець Федорчак В. Й. (директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт») запропонував в ОП впровадити дисципліни, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних методів надання допомоги при невідкладних станах в спорті; вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті. Це було схвалено на засіданні Програмної ради і у вибіркові компоненти введено нову дисципліну «Невідкладні стани в спорті» (протокол засідання кафедри №11 від 28.05.2021 р.). Зміни також стосувалися формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання і були зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОПП, її компонентів та інших документів. Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%A6%Do%94%Do%9D.pdf

Для дисциплін, які не використовують електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти.

Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами фахової кафедри та на засіданнях кафедри. Під час розробки ОП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради факультету та Програмної ради (Ткач Х., Дровальюк Н.) мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол №3 від 17.05.21 р.) з урахуванням пропозицій здобувачів внесено в ОК Фізична реабілітація при множинних захворюваннях тему Спеціальні методи ерготерапії; в ОК Реабілітаційний масаж – тему Логопедичний масаж. Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав, вони приймають активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами, беруть активну участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності.

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Роботодавці зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей магістрів фізичної культури і спорту, фахівців з фізичної реабілітації та надає можливість оцінити рівень їх сформованості. (протокол №1 від 21.04.2020р.).

В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки молодих фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про

стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. За результатами обговорення вносяться зміни до ОП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» проводить засідання в кінці семестрів, під час яких обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій:

<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/monitoring/dla%20vypusknikiv.php>)

На ОПП постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці.

Для покращення комунікації, отримання і вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено базу даних про їх працевлаштування. В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників.

http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikiv.php

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є Боднар О.С.

Впродовж 2020-2021 р., офіс активно співпрацює з Держаною службою якості в Тернопільській області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)

система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом врахування інноваційних змін, реагування на пропозиції членів Програмної ради, участю у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у майстер-класах, публікацій у наукометричних виданнях, удосконалення діяльності ЗВО на базах практик та ін. Відмічене враховується, вносяться зміни у робочі навчальні програми дисциплін. Їх впровадження проходять процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Фізична реабілітація» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «магістр» була введена в дію у 2020 році. Акредитацією проходить вперше.

Покращена діяльність академічного персоналу кафедри у напрямку інтернаціоналізації освіти з метою забезпечення академічної мобільності викладачів, проходження стажування у зарубіжних ЗВО. Проф. Фальфушинська Г.І. пройшла стажування на базі біологічного факультету Університету Ростока (м. Росток, Німеччина) в рамках стипендіальної програми Александра Гумбольдта, була запрошеним професором природничо-гуманістичного університету Яна Длугоша у Ченстохові, Польща, брала участь у тренінгу (2020) THEA Ukraine Wandelwerk - Training for Higher Education Administrators in Ukraine (DAAD), доценти Барладин О.Р, Храбра С.З. також у 2019-2020 р.р. пройшли стажування в даному університеті.

Щорічно викладачами кафедри забезпечується регулярне оновлення робочих програм з навчальних дисциплін. В 2021 році переглянуто та оновлено загальні та фахові компетентності ОП і програмні результати навчання у відповідності з вимогами часу, потребами ринку праці. (протокол №3 від 17.05.2021р.).

До складу групи забезпечення ОП введено фахівця з фізичної культури і спорту (доц. Ладику П.І.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в:

- комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетський, університетський)

[http://tnpu.edu.ua/news/5362/;](http://tnpu.edu.ua/news/5362/)

- роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1119781198382076&set=pob.100010506190706>

- в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>

- заходах з популяризації політики академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chnadobrochesn-st.php>);

- заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном).

[http://tnpu.edu.ua/news/foreign/;](http://tnpu.edu.ua/news/foreign/) <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>;

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php>);

- різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті ОП, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ.

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdi/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 фізична культура і спорт, фізичної реабілітації, зростанню потреб у реабілітаційних та корекційних заходах у різних верств населення, у тому числі осіб, що займаються фізичною культурою і спортом. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, розширює можливості для працевлаштування.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам ТНПУ.
3. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є майстер - класи та тематичні презентації.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку корекційної та реабілітаційної діяльності, забезпечує цілісну фахову підготовку магістра з фізичної культури і спорту, фахівця з фізичної реабілітації.
5. Різнобічність освітніх компонентів ОП відповідають запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. ОП орієнтована на досвід іноземних програм, дозволяє організувати освітній процес за принципом спільного дипломування з іноземними ЗВО.
7. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність освітнього процесу. Для більшості фахових дисциплін викладачами підготовлені підручники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ. Окремі з них мають гриф МОЗ України.
8. Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
10. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін фізичного виховання, (отримані на бакалаврському та магістерському рівнях) дають можливість магістрам більш ефективно інтегрувати отримані знання та навички у практичну діяльність; удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці. Значна увага до проведення досліджень дає можливість випускникам-магістрам захищати дисертації, працювати у вищих навчальних закладах, приймати участь в майстер - класах на всеукраїнських конференціях, публікувати результати досліджень в наукометричних виданнях.

Слабкі сторони ОП

1. У зв'язку із новизною ОП, недостатня забезпеченість дипломованими НПП у галузі.
2. У зв'язку із багатогранністю ОП на окремі дисципліни основного блоку відведено обмежену кількість кредитів.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять з магістрами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітніх програм.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз для реабілітаційних практик.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за рахунок МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.
5. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організації процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних та закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів.
9. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за напрямком.
10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 15.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	40371 <i>Filosofiya nauky.pdf</i>	ZOZeOu6YUWZskLc1e3KYpFzxyoTs8LdOFiLpsYfrlFo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	40371 <i>Kompyuterni informatsiyi tekhnohohiyi v osviti i nauksi.pdf</i>	8oov+8N1LbgwYLN oShpqLx19uOdmSE dzh106lJ7bog=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Методика наукових досліджень у ФВС	навчальна дисципліна	40371 <i>Metodyka naukovykh doslidzhen' u fizychnomu vykhovanni i sporti.pdf</i>	PNPzCwZRAZ9neXU i7qA37UVBg+FKOI7 O2QWifROvHU=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40371 <i>Psykhohohiya i pedahohika vyshchoyi shkoly.pdf</i>	dHJM9T5B+t5NblafFpqNvrJeLkKZxcl4k Cn5feMLOck=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	40371 <i>Menedzhment v osviti.pdf</i>	XYhHgoc6blEEgC/614RkxcXKR9aXwCTE k4SuXeiebqo=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	навчальна дисципліна	40371 <i>Metodohohiya keruvannya fizychnym zdorov'yam lyudyny.pdf</i>	WrryoffQTjcUcXPNp JvO1oH4+V1zz9vuq DjsfvAQo8E=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Реабілітаційний масаж	навчальна дисципліна	40371 <i>Reabilitatsinyu masazh.pdf</i>	BPTpOhgVon6BFNO X/ZA4wGsNm37voX yVKS+d4/+IpWE=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.)
Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	навчальна дисципліна	40371 <i>FR v akusherstvi i hinekolohiyi.pdf</i>	uHuup5peOIAPLCb H/vRRsX1LrCuPhl8 Nk1wrmf2EITQ=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	40371 <i>Farmakolohiya u fizychnomu vykhovanni ta</i>	MFYKqm9Svr17ozVx PFHajypvrVjeacHIA/ wNwu7ZsPw=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5

		<i>sporti.pdf</i>		135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Науково-педагогічна практика	практика	<i>40371 Naukovo-pedagogichna_praktyka_copy.pdf</i>	iEAexUZFKrzQVLIll2AY3lkqGq2H32rjUwbn8xkUA8=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Клінічна практика з фізичної реабілітації	практика	<i>40371Klinichna_praktyka_z_fizychnoi_reabilitazii_copy.pdf</i>	32lToFOcBYx6yC9E8a/gyFoh2MZsHwaM33whpCUCxw8=	Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, Тернопільське обласне експериментальне протезно – ортопедичне підприємство, Петриківський обласний геріатричний пансіонат, інструктивно-методичні матеріали
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>40371 Fizychna_reabilitaziya_pry_mnozhnykh_zahvoryuvannyah_copy.pdf</i>	7wjTNUp3u3K8vZ4LJkba1EwEWLJgutKYvyphyGE2knA=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Фізична реабілітація в травматології і хірургії	навчальна дисципліна	<i>40371 FR v traumatologiyi i khirurhiyi.pdf</i>	2xFMXiWUp8bxOG9YJp4okZzPjzE8p3nZSvat33eoyDg=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002	24	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystiy, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk. Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(2): 120-130. ALRJournal.

2021; 5(2): 120-130 | DOI: 10.14744/alrj.2021.02439
 Web of Science Core Collection

2. Винничук О.Т. Формування науково-педагогічної думки в галузі фізичного виховання у міжвоєнний період // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрями та перспективи розвитку. – Кропивницький: «Ексклюзив», 2017. – С.46-52.

3. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 25-26. – С.35-42.

4. Винничук О.Т. Організаційні структури фізкультурно-спортивного руху в радянській Україні як передумова становлення національної системи фізичного виховання (1920-1939) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. – № 3. С.147-154.

5. Боднар О.С., Винничук О.Т. Проблеми та оцінювання ефективності управління взаємодією сім'ї і школи в умовах модернізації // Theory, science and practice. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokio, Japan 2020. pp. 245-251 pp. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2020.II.II
 URL: <https://isg-konf.com>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Винничук О.Т. Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П.Кравця, Г.М.Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020, – С.19-31. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Електронні курси на платформі Moodle 1. Педагогіка (ф-т фізичного виховання) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1935 2. Pedagogy, course of lectures https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106 3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Особливості інклюзивної освіти: досвід Фінляндії. Інклюзивна освіта:
--	--	--	--	--	--	--	---

							ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. С. 37-40. 2. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльникової, М.Л. Ростоки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122. http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf 3. Винничук О. Тренінг – як ефективна форма професійної підготовки вчителів в структурі закладу загальної середньої освіти // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. - С.225-228. 4. Винничук О. Співвідношення понять «комунікація», «спілкування» та «комунікативна компетентність» в сучасній педагогічній науці // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С.10-13. 5. Винничук О. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості // Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті
--	--	--	--	--	--	--	---

						євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. – Тернопіль: КРОК, 2019. – С.159-163.
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	16	Фізична реабілітація в травматології і хірургії
						1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.12-18 2. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.19-26 3. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях /

							О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 4. Храбра С.З. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт»/ За ред.. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128 5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 7(101) 18. С.27-31. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі
--	--	--	--	--	--	--	--

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Спортивна медицина. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252925 3. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Барладин О.Р. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Методичні рекомендації / Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 40 с. 2. Барладин О.Р. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при
--	--	--	--	--	--	--	---

							порушеннях опорно-рухового апарату» / Барладин О.Р., Фальфушинська Г.І., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.С., Веремчук О.Д. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 52 с. 3. Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Фізична терапія. Ерготерапія. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Барладин О.Р. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білера// The 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021.С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753-02-4 2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції ”Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги”. Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ “Укрмедкнига”, 2019. С. 9-10. 3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації /
--	--	--	--	--	--	--	--

							О.. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф., 24–25 жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133. 4. Храбра С.З. Вплив засобів фізичної реабілітації на розвиток дрібної моторики пальців рук у дітей з церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, О.В. Маслюк // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару (21-22 грудня 2018р.) Тернопіль: ТАЙП, 2018. С. 162-167 5. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03-20-00003 Рік набуття членства: 2018
--	--	--	--	--	--	--	---

							Категорія членства: 03
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	16	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Асоційоване 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.12-18 2. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне- Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.19-26 3. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий Часопис Національного

							педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 4. Храбра С.З. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт»/ За ред.. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128 5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 7(101) 18. С.27-31. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Вакуленко Л.О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Барладин О.Р. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Спортивна медицина. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252925 2. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедогагіка. Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Барладин О.Р. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Методичні рекомендації / Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 40 с. 2. Барладин О.Р. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / Барладин О.Р., Фальфушинська Г.І., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко
--	--	--	--	--	--	--	--

							В.С., Веремчук О.Д. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 52 с. 3. Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Фізична терапія. Ерготерапія. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Барладин О.Р. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білега// The 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753-02-4 2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції ”Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги”. Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ “Укрмедкнига”, 2019. С. 9-10. 3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації / О.. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

							досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф., 24–25 жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133. 4. Храбра С.З. Вплив засобів фізичної реабілітації на розвиток дрібної моторики пальців рук у дітей з церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, О.В. Маслюк // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару (21-22 грудня 2018р.). Тернопіль: ТАЙП, 2018. С. 162-167 5. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03-20-00003 Рік набуття членства: 2018 Категорія членства: 03 Асоційоване
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри,	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081,	16	Фізична реабілітація в акушерстві і	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		доцент, Основне місце роботи		виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	гінекології	виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.12-18 2. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне- Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.19-26 3. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми
--	--	---------------------------------------	--	--	-------------	--

							фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 4. Храбра С.З. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт»/ За ред.. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128 5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 7(101) 18. С.27-31. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							320 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Спортивна медицина. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. (електронний підручник). http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252925 1. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Барладин О.Р. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Методичні рекомендації / Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 40 с. 2. Барладин О.Р. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / Барладин О.Р., Фальфушинська Г.І., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.С., Веремчук О.Д. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 52 с. 3. Вакуленко Л.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Барладин О.Р. Фізична терапія. Ерготерапія. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Барладин О.Р. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білега// The 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021.С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753- 02-4 2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції ”Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги”. Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ “Укрмедкнига”, 2019. С. 9-10. 3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації / О.. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.- практ. конф., 24–25
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133. 4. Храбра С.З. Вплив засобів фізичної реабілітації на розвиток дрібної моторики пальців рук у дітей з церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, О.В. Маслюк // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару (21-22 грудня 2018р.) Тернопіль: ТАЙП, 2018. С. 162-167 5. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03-20-00003 Рік набуття членства: 2018 Категорія членства: 03 Асоційоване
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук МД 017469, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ	41	Реабілітаційний масаж	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

043343,
виданий
29.11.1991

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018 . – P. 46- 57.

2. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyly P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: <https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385>

3. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131

4. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. <https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644>.

5.Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С.

Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8.

9. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134.

10.Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с.

2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с.

3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с.

4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. –

							Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Вакуленко, Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках [Текст] : Навчальний посібник для підготовки до занять для студентів III курсу, спеціальність „Фізична терапія” / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник – електронний варіант Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» / Л. О. Вакуленко, О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 4. Вакуленко Л.О. Спортивна морфологія : зошит-практикум /Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин та ін. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –50 с. 19). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - 1970-1975 Лікар ЛФК Воронежської міської лікарні№5 ; - 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського; - 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри Медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету. Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр. ; - консультування і проведення фізичної реабілітації учасників
--	--	--	--	--	--	--	--

							бойових дій на сході України з 2016 р.; - консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 -2019 рр.
49574	Омельяненко Володимир Григорович	Декан, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук КН 009851, виданий 17.01.1996, Атестат доцента ДЦ 000828, виданий 22.10.1998	о	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема scopus, web of science core collection; 1. Омельяненко В.Г. Проблеми інтеграції підготовки вчителя фізичної культури в європейський освітній простір / В.Г.Омельяненко : зб.наук.пр. «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка». – Тернопіль, 2017. – № 3. – С. 202–209. 2. Омельяненко В.Г. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в контексті євроінтеграції /В.Г.Омельяненко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 25-26. – С.195–203. 3. Volodymyr Naumchuk, Leonid Mosiychuk, Sergiy Gumenyuk, Stanislav Saprun, Volodymyr Omelyanenko, Inna Omelyanenko Yaroslav Bodnar, Iryna Sereda. Formation of Complex System of Educational and Training Tasks in Physical Education of 13-14 Years Old Schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (3), 26-40. Retrieved from http://ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/722 Doi: 10.26655/IJAEP.2020.3.10. 4. Grabyk N., Omelyanenko I., Omelyanenko V., Naumchuk V., Hrubar I. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied

Exercise Physiology, 9 (9), 105-113. Retrieved from <http://ijaep.com/Journal/vol.9.9.pdf> Doi: 10.26655/IJAEP.2020.9.1

5. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk A., Omelyanenko V., Grabyk N., Bodnar Y. Development of Creative Thinking of Secondary School Pupils at Physical Cultural Lessons in Ukraine: Realities and Perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 140-148. Retrieved from <http://ijaep.com/Journal/vol.9.6.pdf> Doi: 10.26655/IJAEP.2020.6.1

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Електронний навчально-методичний комплекс для дистанційного навчання дисципліни «Методологія керування фізичним здоров'ям людини» на платформі Moodle; <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2114>

2. Електронний навчально-методичний комплекс дистанційного навчання дисциплін «Фізіологія людини» на платформі Moodle; <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=886>

3. Електронний навчально-методичний комплекс дистанційного навчання дисциплін «Фізіологія спорту» на платформі Moodle; <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1270>

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Омельяненко В.Г. Рекреаційний компонент професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури : збірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. С. 40-42 2. Омельяненко В., Омельяненко І. Вплив рухової активності на фізичний стан 11 – 12-річних школярів в літніх оздоровчих таборах : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.80-85. 3. Омельяненко В., Омельяненко І. Волонтерство у масовому спорті : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.39-44. 4. Омельяненко В.Г. Роль факультету фізичного виховання у впровадженні ідеології олімпізму // Матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». Тернопіль, 2018. С. 5. Омельяненко В.Г, Омельяненко І.О. Практична підготовка майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	--

						фізичної культури в контексті євроінтеграції // Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. – Тернопіль: Вектор, 2018. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член колегії управління фізичної культури та спорту Тернопільської ОДА з 2017 по 2020 рік
250931	Фальфушинська Галина Іванівна	Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001989, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 031927, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД	9	Фармакологія у фізичному вихованні та спорті 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Falfushynska H, Piontkivska H, Sokolova IM. Effects of intermittent hypoxia on cell survival and inflammatory responses in the intertidal marine bivalves Mytilus edulis and Crassostrea gigas. J Exp Biol. 2020 Feb 17;223(Pt 4). pii: jeb217026. doi: 10.1242/jeb.217026. 2. Hena O, Murphy PJ, Falfushynska H, Horyn O, Evans DM, Klimaszyk P, Rzymiski P. Polymethoxy-1-Alkenes Screening of Chlorella and Spirulina Food Supplements Coupled with In Vivo Toxicity Studies. Toxins (Basel). 2020 Feb 10;12(2). pii: E111. doi: 10.3390/toxins12020111. 3. Falfushynska H.I., Horyn O.I., Khoma V.V., Tereshchuk G.V., Osadchuk D.V., Rusnak N.I., Stoliar O.B. Evaluation of metallothioneins, oxidative stress and signs of cytotoxicity in young obese women. Ukr. Biochem. J. – 2018. Vol. 90, № 5. P. 72-81. 4. Oleshchuk O, Ivankiv Y, Falfushynska H, Mudra A, Lisnychuk N. Hepatoprotective Effect of Melatonin in Toxic Liver Injury in Rats. Medicina (Kaunas). 2019 Jun 24;55(6). pii: E304. doi:

				000202, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 002009, виданий 24.09.2020		10.3390/medicina5506 0304. 5. Falfushynska H.I., O. I. Horyn, D. V. Poznansky, D. V. Osadchuk, T. O. Savchyn, T. I. Krytskyi, L. S. Merva, S. Z. Hrabra Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes. Ukr.Biochem.J. 2019; Volume 91, Issue 6, Nov-Dec, pp. 67-78. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Деклараційний патент України на корисну модель UA 123524 U, Go1N 21/78, Go1N 33/18. Спосіб експрес- оцінки вмісту нітритів у воді спектрофотометрични м методом. / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, Л.Л. Гнатишина, Н.І. Руснак. – № u201710246; заявл. 23.10.2017; опубл. 26.02.2018. – Бюл. № 4/2018. Деклараційний патент України на корисну модель UA131601U, Go1N 33/50 Спосіб раннього виявлення та прогнозу ожиріння з використанням молекулярних маркерів крові людини / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, О.В. Федюк, Н.І. Руснак – № u201807387; заявл. 02.07.2018, опубл. 25.01.2019. – Бюл. № 2/2019. Деклараційний патент України на корисну модель UA134191 U, Go1N 33/48 Go9B 23/28 Спосіб індукції гіперглікемії у коропових риб / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, Л.Л. Гнатишина, Г.Б. Буяк – № u201811223; заявл. 15.11.2018, опубл. 10.05.2019. – Бюл. № 9/2019. Деклараційний патент на корисну модель (заявка №u2019 03561, #139060)
--	--	--	--	--	--	---

							Спосіб виявлення потенційно токсичних синьо-зелених водоростей у водних екосистемах / Фальфушинська Г. І., Горин О. І., заявл. 08.04.2019, опубл. 26.12.2019. – Бюл. № 24/2019 Деклараційний патент на корисну модель UA 141516 U, МПК B82B1, B82B3, C01G9/02, C30B29/16 «Спосіб синтезу нанорозмірного цинк оксиду з використанням аюрведичних трав» Г.І. Фальфушинська, О.І. Горин, В.В. Хома. № u201910447; заявл 18.10.2019, опубл. 10.04.2020. – Бюл.№ 7 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ecotoxicity of industrial nanomaterials: Analyses of problem and methodological bases of estimation. / O.B. Stoliar, H.I. Falfushynska, L.L. Gnatyshyna, N.Y. Mitina, A.S. Zaichenko, R.S. Stoika // Розділ монографії «Багатофункціональні наноматеріали для біології і медицини: молекулярний дизайн, синтез і застосування» / Редкол.: Р.С. Стойка (гол. ред.) ; НАН України. – К. : Наукова Думка, 2017. – 368 с., 24 с. іл. - 210-237 с. 2. Стан стресочутливих систем та рівень молекулярних ушкоджень у хворих на ожиріння / Г.І. Фальфушинська, О.І. Горин, Н.І. Руснак, О.В. Федюк, Д.В. Познанський // Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Оригінал,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018. – 724 с. (с. 169-174) ISBN 978-966-649-130-8. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник проекту Нацфонду №2020.02/0270 «Розробка методології інтегральної оцінки біобезпеки забруднення оточуючого середовища пестицидами для цільових та нецільових організмів» (2020-2022 рр.) Науковий керівник НДР №133 Б «Дослідження системної ендокринної активності цинку та чинників її оптимізації на моделях холоднокровних тварин» Науковий консультант науково-технічних розробок молодих вчених МВ-1, МВ-2 З 2017 року по даний час є членом редколегії журналу «International Journal of Medicine and Medical Research» (Україна), Наукові записки ТНПУ: Серія Біологія (Україна) та Limnological Review (Poland, https://www.degruyter.com/view/j/limre, Scopus), Marine Environmental Research (https://www.journals.elsevier.com/marine-environmental-research/, Scopus) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як
--	--	--	--	--	--	--	--

							експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член експертної ради з питань проведення експертизи проєктів молодих науковців для виконання за кошти держбюджету при МОН (2016-2021 рр) Член Наукової ради МОН (експертиза наукових проєктів для виконання за кошти держбюджету при МОН (дорослий конкурс)) (2018-2023 рр) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” THEA Ukraine Wandelwerk - Training for Higher Education Administrators in Ukraine (DAAD) (2020-2021) 2019 – участь у чесько-українському проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», спільно з університетом Масарика (Брно, Чехія) 2019-2022 – ERASMUS+ проєкт MultiEd (610427-EPP- 1-2019-1-EE-EPPKA2-
--	--	--	--	--	--	--	--

						СВНЕ-JP) 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Основи наукових досліджень для студентів аспірантури (англ. мова навчання)
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	33	Менеджмент у освіті — 60 год. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340 2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53 3. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39 4. Любов Литвин. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні. / Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88. 5. Любов Литвин.

							Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393-397. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л.М.. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021. 82 с. 2. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 3. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с. - С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026 2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ, 2020. 162с. - С. 95-97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901 3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178 4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901 6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772 7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995,	31	Психологія і педагогіка вищої школи	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future

Атестат
доцента ДЦ
001796,
виданий
02.11.1999

teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023> (Scopus).

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62–70. <http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/206>

							Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318 4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496 6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11 7. Мешко Г.М., Мешко
--	--	--	--	--	--	--	--

						тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця : ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of
--	--	--	--	--	--	---

							Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20211000200
--	--	--	--	--	--	--	--

						3
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 004008, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦ 003347, виданий 18.10.2001	34	Методика наукових досліджень у ФВС 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk A, Omelyanenko V., Grabyk N., Bodnar Y. Development of Creative Thinking of Secondary School Pupils at Physical Cultural Lessons in Ukraine: Realities and Perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 140-148. Retrieved from http://ijaep.com/Journal/vol.9.6.pdf Doi: 10.26655/IJAEP.2020.6.1 2. Grabyk N., Omelyanenko I., Omelyanenko V., Naumchuk V., Hrubar I. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (9), 2020, 05-113. Retrieved from http://ijaep.com/Journal/vol.9.9.pdf Doi: 10.26655/IJAEP.2020.9.1 3. Volodymyr Naumchuk, Leonid Mosychuk, Sergiy Gumenyuk, Stanislav Saprun, Volodymyr Omelyanenko, Inna Omelyanenko, Yaroslav Bodnar, Iryna Sereda. Formation of Complex System of Educational and Training Tasks in Physical Education of 13-14 Years Old Schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (3), 26-40. Retrieved from http://ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/722 Doi: 10.26655/IJAEP.2020.3.10. 4. Омельяненко І.О. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в

							умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 5.Омельяненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)' 2018. – С.89-94.) 6.Омельяненко І. О. Тенденції у стані здоров'я школярів незалежної України /Інна Омельяненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 25-26. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника. – С. 203 - 210. Тенденції у стані здоров'я школярів незалежної України. Івано-Франківськ. 2017. 6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. 1. Комаринська Наталія Богданівна. Удосконалення фізичної підготовки гімнасток першого року занять на етапі початкової спортивної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Комаринська Наталія Богданівна; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2019. - 20 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	--

							кількістю не менше п'яти публікацій 1. Омеляненко І. Теоретичні основи програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання школярів з ослабленим здоров'ям в незалежній Україні. //АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю до 90-річчя Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава: Поліграфцентр Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020 — С. 164-166. 2. Омеляненко І. Вплив соціально-економічних факторів на чинне програмове забезпечення фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах. //Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць П. Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – С. 122 –125. 3. Омеляненко І.О. Програмове забезпечення систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. — 2019. — № 2, С. 15-21. 4. Омеляненко І.О. Культурні передумови програмового забезпечення фізичної культури в школі /Збірник матеріалів І
--	--	--	--	--	--	--	---

							регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. — С. 38-40. 5.Омельяненко І.Соціально-економічні та політичні передумови конструювання першої навчальної програми з фізичної культури в незалежній Україні.Фізичне виховання, спорті культура здоров'я у сучасному суспільстві /Східноєвроп. нац. ун-тім. Лесі Українки. — Луцьк, 2020. — №3(51).—С. 10-16, https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-03-10-16. 6.Омельяненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. — Дніпро: Інновація, № 1, 2018. — С. 209-213. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях У складі Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України № 1533 (від 27. 04. 2019 року) 1. Розроблено Державний Стандарт базової середньої освіти галузі «Фізична культура», ухвалений Постановою Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (від 30 вересня 2020 р. № 898). 2. Розроблено модельну навчальну програму «Фізична культура. 5-6 класи». 3. Участь у розробці проекту Державного стандарту профільної середньої освіти (Наказ МОН України № 861 (від 27. 07. 21 року) «Про внесення змін до складу робочої групи з розроблення проекту Державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							стандарту профільної середньої освіти»).
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	18	Філософія науки	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy 2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatryryova, G (Bohatryryova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. 2021 p. С. 44-53. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6 3. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". — 2020. — 9. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с. Електронні курси на платформі Moodle 2. Методика викладання етики та естетики https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2528 3. Методика викладання суспільних дисциплін в ЗВО https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2465 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагляду (контролю). Експерт Національного агента із забезпечення якості вищої освіти: 1) Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f 2) Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії". 1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'skych порівняльних досліджень – 2017-2018 рр. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SIO1-KA204-021588) від 5.07.2018 року, "Instytut Badan's Innowacji w Edukacji", сертифікат від 05.07.2018 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.-С.84-86
--	--	--	--	--	--	--	---

								2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри” , ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70. 3.«Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. 4.«Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294. 5.«Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р. 6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103 7.«Використання інформаційних технологій у процесі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105. 8.«Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р. 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та
--	--	--	--	--	--	--	--

							проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	--

						об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	15	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk, The use of information and communication technologies in training ecology students. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, Article number 10027. (Scopus) 2. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. 3. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХIV (144). С. 25-30. С. 50-59. 4. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формувального оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. 5. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. 6. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 784 с. 2. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.] // E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning : Monograph. – Katowice : STUDIO NOA, 2020. – Vol. 12. – P. 325–335. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с. 2. Робоча програма «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 035
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філологія. Переклад (англійсько-український), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). 3. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець Всеукраїнської НДР на основі договору про співпрацю з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» «Впровадження інноваційної діяльності за напрямками STEM-освіти» (договір №86 від 12.05.2017 року) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті»», Чехія, університет Масарика, 2021 рік Участь у проектах «Бюро кар'єри ТНПУ» та «Популяризація STEM-професій» за підтримки програми Британської ради «Active Citizens», 2019 рік 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою
--	--	--	--	--	--	--	--

							установою); Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2016 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Open educational e- environment of modern University. – Kyiv, 2019. – №6. – Р. 8–16. – URL.: http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc 2. H Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of Research in E-learning. 2019. 5 (1), 61-79 3. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138. 4. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136. 5. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86. 6. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241. 7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23. 8. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української
--	--	--	--	--	--	--	--

							школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка
--	--	--	--	--	--	--	--

							світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2014–2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року);
--	--	--	--	--	--	--	--

211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	22	Менеджмент у освіті	1) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Бойко М.М. Технологія SWOT-аналізу в управлінні якістю підготовки майбутнього вчителя у педагогічному університеті // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка.- 2018.-№2 – С.6-13. 2. Бойко М.М. Інституційна модель управління якістю освітньої діяльності в сучасному ЗВО // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка.- 2018.-№3 – С.12-18. 3. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього фахівця в контексті європейського виміру вищої освіти // Наукові записки: збірник наукових статей / Нац. Пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – Випуск СХХХVII (137) – С.23-32. 4. Бойко М. М. Студентоцентроване навчання в процесі управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя // Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2019. - № 4(31) – с.42-46. 5. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка № 2 (2020). С. 172-180 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в
--------	------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	----	---------------------	---

							контексті вимог Нової Української школи //Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019.- 232 с.. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Бойко М.М., Лупак Н.М. Зошит для практичних робіт з курсу «Основи педагогічної майстерності». Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: СПДФО»Калашник»Т. Б..2017.- 104с. 2. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті». https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=12 3. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 10) Участь у Міжнародних наукових проєктах: 1. Прогресивне управління університетом (Університет Масарика, м. Брно, Чеська республіка, 2018р.) 2. Інноваційний університет і лідерство фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини «університет—школа» (Ягелонський, Варшавський університети, Республіка Польща, 2018р.) 3. DOBRE (Малопольська школа публічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							адміністрування при Краківському економічному університеті 2018 р.) 4. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.) 5. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) 2021р. 12) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Бойко М.М. Моніторинг в системі управління якістю підготовки фахівців // Управління якістю вищої освіти: проблеми та перспективи 28-29 вересня 2017р., м.Київ, матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Університет менеджменту освіти, 2017.) – С. 167-168. 2. Бойко М.М. Викладач в системі управління якістю вищої освіти. // Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26 – 27 квітня 2018року. – Тернопіль: СМП 2 «Тайп», 2018. –С. 44-46. 3.Бойко М.М. Підготовка конкурентоспроможного фахівця в педагогічному університеті // Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIII міжнародної науково-методичної конференції. Частина 1 (Одеса 19-20 квітня 2018р.). – ОДАБА. 2018р. –С.64-67. 4. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Львівська політехніка»,.. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39 5. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54 6.Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» impact of modernity on science and practice / Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262 міждисциплінарний міжнародний науково-практичний конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон Канада 7. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Тенденції забезпечення якості освіти”. 22 січня 2021р. м. Дніпро.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
20. Дискутувати з проблематики сфери фізичної	☒	Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання

культури і спорту, фізичної реабілітації, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень.				активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
		Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
19. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями застосування заходів фізичної культури і спорту, засобів і методів фізичної реабілітації.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням

			рефератів, практичні ситуації, дискусія	основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
11. Демонструвати знання нормативно-правової бази науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
		Методика наукових досліджень у ФВС	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
18. Приймати рішення у складних і невизначених умовах при реалізації персональних реабілітаційних програм та заходів фізкультурної та спортивної спрямованості на основі аналізу результатів діагностики медичних, психологічних та фізіологічних показників осіб, які мають відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні або прогресуючі	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна	Підготовка до лекційних і	Оцінювання якості освоєння

захворювання.		практика	практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
17.Оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення практичних завдань професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з особами різного віку, які мають відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні або прогресуючі захворювання.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в	Лекції, практична робота,	Оцінювання участі у

		акушерстві і гінекології	семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
16.Розробляти (самостійно або у складі групи) та організовувати реалізацію проектів, спрямованих на розв'язання проблем інноваційного та підприємницького характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з особами, які мають відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні або прогресуючі захворювання.	☒	Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
15.Здійснювати актуальні наукові дослідження у напрямку фізичної культури і спорту (фізичної реабілітації) з особами, які мають відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні або	☒	Методика наукових досліджень у ФВС	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль

прогресуючі захворювання; готувати матеріали наукових досліджень до публікації в наукових періодичних виданнях.			спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	(екзамен).
14.Застосовувати теоретичне прикладне програмне забезпечення та інформаційно-комунікативні технології для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
13.Розробляти персональні реабілітаційні програми та заходи фізкультурної та спортивної спрямованості для осіб різного віку, статі та фізичного стану, які мають відхилення у стані здоров'я, хронічні неінфекційні або прогресуючі захворювання.	☒	Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної

			робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
12. Дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в

		спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми,

		робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
Методика наукових досліджень у ФВС	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).

		Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
		Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
9. Використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.	☒	Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
8. Демонструвати вміння міжособистісної комунікації та впливу на поведінку людини для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового

		контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Фармакологія у фізичному виховані та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія
Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий шторм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і

				поточне тестування в системі Moodle.
10. Використовувати іношомовний професійний матеріал у різних формах комунікації.	☒	Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
2. Знаходити нормативні документи, методичні, регламентуючі та інформаційні матеріали для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала -

		"відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і

				поточне тестування в системі Moodle.
3.Скласти список заходів з вирішення організаційних, методичних проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту.	☒	Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
		Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
1. Визначати особливості та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, зокрема у осіб різних нозологічних та вікових груп, які займаються руховою активністю чи спортом.	☒	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
		Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
5.Пояснювати етичні аспекти роботи з особами різних нозологічних, професійних та вікових груп і застосовувати принципи дослідницької етики.	☒	Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-

				дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
6.Визначати оптимальний рівень фізичного навантаження, знати як контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям клієнта.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі

				диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
4.Відтворювати сучасний понятійний апарат, теорії та технології при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.	☒	Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
		Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної

			робота, практичні ситуації, дискусія	роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
7.Пояснювати клінічний діагноз, перебіг захворювання, принципи та характер лікування осіб різних нозологічних груп, які займаються руховою активністю.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").

	Науково-педагогічна практика	Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
	Фізична реабілітація в травматології і хірургії	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, написання рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквиуми,

			робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
	Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.